

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение города Москвы
«Московский образовательный комплекс имени Виктора Талалихина»
(ГАПОУ МОК им. В. Талалихина)**

**Образовательная деятельность в старшей группе по
подготовке детей к обучению грамоте с
использованием ИКТ технологий.**

Тема: Знакомство со звуком и буквой Ц.

Автор:
Учитель-логопед
Гетман Надежда Александровна

Содержание

- **Организационная форма:**

Фронтальная НОД

- **Реализация образовательных областей:**

«Познавательное развитие».

«Речевое развитие»

- **Цель:**

Создание фонетико-фонематической базы для дальнейшего обучения детей.

Предупреждения ошибок в чтении и письме.

Развитие общеучебных умений и навыков.

Развитие тонкой моторики.

- **Задачи:**

Выявление характеристики звука.

Определение положения места звука в слове.

Развитие звукового анализа и синтеза.

Знакомство с буквой.

Формирование опыта чтения слогов и слов.

- **Предварительная работа:**

Создание фонетико-фонематической базы.

- **Оборудование и материалы:**

1. ИКТ (проектор, ноутбук)

- иллюстрация города звуков, звук Ц

- иллюстрации для определения места звука в слове.

2. картинки каждому ребёнку для определения первого звука

3. демонстрационные картинки пройденных букв

4. картинки для фонематического синтеза каждому ребёнку

5. демонстрационные картинки для фонематического анализа

5. счётные палочки

6. демонстрационные картинки обозначающие напечатанные слова

7. напечатанные слоги

8. напечатанные слова для чтения каждому ребёнку

- **Методы и приёмы:**

-рассказ

- показ

- повторение

-вопрос и пояснение

-игровой

- **Используемая литература:**

Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» (методические рекомендации) Москва БАЛАСС 2013

Р.Н.БунееваЕ.В.БунееваТ.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» 3,4 частьМосква БАЛАСС 2012

Е.Косинова «Логопедическая азбука» Москва «МАХАОН» 2010

Е. Колесникова: Запоминаю буквы. ЮВЕНТА 2015

Структура проведения:

1 часть: (вводная)

(Дети на проекторе видят иллюстрацию города звуков, звук Ц.)

Логопед: Мы продолжаем с вами путешествовать по городу звуков.

Наши путешественники покатались на каруселях, и к ним подошла лошадка и спросила.

«А вы почему не идете в цирк, сегодня там большое представление. Там выступают разные артисты, дрессированные животные. И я тоже там выступаю. Садитесь на меня я вас быстро туда отвезу»

Наши путешественники сели на лошадку и она их повезла. По дороге она рассказала, что тоже выступает в цирке, и зовут её Царицей.

Лисёнок удивился и спросил: «А почему тебя так зовут, у тебя такое интересное имя?»

Лошадка сказала : «Меня так зовут, потому что у меня на лбу есть пятнышко похожее на корону, поэтому меня назвали Царицей.»

«Нам нужно поторопиться, иначе мы можем опоздать на цирковое представление»

Лошадка побежала, и копытца застучали по дорожке цок-цок-цок.

Какой звук слышится в начале слова в словах цирк, царица, царевна? (*слышится звук Ц*)

Наш звук в синих башмачках. Что нам подсказывают синие башмачки? *(это звук согласный твёрдый)*

Произнесите этот звук и послушайте как он звучит. *(дети произносят)*

Посмотрите на право на доске картинка нашего звука. Мы будем его обозначать цирковой лошадкой.

2 часть (основная)

Сейчас мы будем слушать этот звук. Он может слышится в начале слова, середине и конце.

На прокторе по очереди появляются картинки со схемами.

Кто это? *(царь)*

Где слышится звук Ц в этом слове? *(в слове царь согласный твёрдый звук Ц слышится в начале слова)*

Что это? *(кольцо)*

Где слышится в этом слове звук Ц? *(в слове кольцо согласный твёрдый звук Ц слышится в середине слова)*

Как называется эта конфета на палочке? *(леденец)*

Где слышится в этом слове звук Ц? *(в слове леденец согласный твёрдый звук Ц слышится в конце слова)*

Что это такое? *(мельница)*

Где слышится в этом слове звук Ц? *(в слове мельница согласный твёрдый звук Ц слышится в середине слова)*

Это что такое? *(перец)*

Где слышится в этом слове звук Ц. *(в слове перец согласный твёрдый звук Ц слышится в конце слова)*

Это что за птица? *(цапля)*

Где в этом слове слышится звук Ц?? *(в слове цапля согласный твёрдый звук Ц слышится в начале слова)*

Это здание называется дворец.

Где слышится в этом слове звук Ц? *(в слове дворец согласный твёрдый звук Ц слышится в конце слова)*

Колобок говорит вам молодцы, правильно всё выполнили.

Теперь выходим все на ковёр, и будет следующее задание.

Сейчас вы каждый выберите себе картинку. *(дети выбирают картинки)*

Все знают как называется его картинка? *(да)*

Вы должны определить первый звук, который слышится в названии вашей картинки и найти соответствующую букву и взять её в руки. *(дети выполняют задание)*

Теперь давайте проверять.

Каждый называет слово и букву которую он взял.

(ответы детей: дом – Д, банка- Б, пылесос- П, топор- Т, слон- С, замок-З, кошка-К, мак- М)

Оставшиеся буквы остались без картинок. Для них картинок у нас нет.

Садитесь на места и будет следующее интересное задание.

У каждого будет картинка. Я последовательно буду называть звуки, а вы должны угадать, какое слово я задумала. У кого будет картинка-отгадка поднимет её вверх.

Все внимательно слушают и отгадывают слово.

(дети выбирают картинки)

Положите картинки на стол перед собой, смотрим на меня и слушаем.

М Ы Л О- мыло, Т У Ч А-туча, Р О З А-роза, К А Ш А-каша, В А З А-ваза,
Ж А Б А-жаба, З У Б Ы-зубы, М У Х А-муха

Молодцы. Отложите картинки и теперь следующее задание. Это задание посложнее.

Я буду показывать картинку и называть, а вы должны последовательно назвать звуки, из которых состоит это слово.

Давайте начнем. Кто может назвать поднимает руку.

Дом-Д О М, дым- Д Ы М, кот- К О Т, нос- Н О С, кит- К И Т, мак- М А К, сом- С О М, сок-С О К

Ответили на все вопросы. Мы знаем что звуки мы слышим и произносим, а пишем и читаем? *(буквы)*

Наш звук Ц мы обозначаем вот такой буквой. *(иллюстрация с изображением Пети с буквой Ц)*

Молотком работал Петя,

Целых три часа подряд.

Сколотил из четырёх дощечек,

Букву Ц и очень рад.

Буква Ц состоит из трёх длинных и одной короткой дощечки.

Попробуйте из счётных палочек выложить букву Ц. *(дети выполняют задание)*

Молодцы. Правильно выложили. Убираем на место счётные палочки.

Динамическая пауза.

Посмотрите на меня. Сели ровно.

Посмотрите на право-прямо, на лево- прямо, вверх- прямо, хлопнули в ладоши над головой, ладошками постучали по столу тихо- громко-тихо, ногами постучали по полу тихо-громко-тихо, похлопали в ладоши перед собой громко- тихо- громко.

Молодцы.

Смотрим на доску, соединяем и читаем слоги все вместе. *(АЦ, ОЦ, УЦ,ЫЦ, ИЦ,ЭЦ, ЦА, ЦО, ЦУ,ЦЫ)*

Теперь читаем по очереди. *(читает тот, кого называют)*

Следующее задание.

Посмотрите на картинки которые расположены на доске.

(СИНИЦА,ТАНЦЫ,ОВЦА,ЗАЙЦЫ,ПТИЦЫ,СПИЦЫ,ОВЦЫ,ЗАЙКА)

Все картинки понятны?

Я каждому дам листок бумаги, на котором написано слово.

Вы его прочитаете и найдёте картинку, которая соответствует вашему слову и прикрепите слово к картинке.

Читаем по очереди, пальцем следим за тем местом, где читаем. Не торопимся.

(дети выбирают листочки со словами и по очереди читают слова и прикрепляют к нужной картинке)

Молодцы!

3 часть:

С каким звуком мы сегодня познакомились?*(со звуком Ц)*

Что мы о нём знаем?*(Этот звук согласный, твёрдый, обозначаем синим цветом)*

